

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Психология семьи

По специальности –

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения,  
специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних»

Квалификация выпускника – социальный педагог.

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 (7 семестр); 4 (10, 11 триместр )

Луганск, 20 26

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология семьи» является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Власова Наталья Валериевна;

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии


Протокол от «10» февраля 2026 г., № 7.

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «24» февраля 2026 г., № 17.

Председатель учебно-методической комиссии  
института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Цель дисциплины** – ознакомить студентов с различными основными зарубежными и отечественными взглядами на понятия: семья, брак, супружество; изучить проблемы молодой семьи и семейного общения; построение гармоничных супружеских отношений: семь законов супружеской гармонии; ознакомить с проблемами разводов и повторных браков.

**Задачи:**

- определить функции семьи, мотивации вступления в брак;
- усвоить теории выбора брачного партнера;
- определить факторы, способствующие укреплению семейных отношений;
- научиться определять в чем проблемы молодой семьи (идеализация, адаптация, распределение ролей).

### 2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Психология семьи» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знание** фундаментальных основ психологии: психические функции, психические состояния, освоение теоретических основ структуры личности разных модальностей и коммуникативных навыков общения, освоение диагностических возможностей в психологии.

**умения** анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения;

**навыки** использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности и в межличностном общении.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общепрофессионального цикла «Общая психология», «Развитие личности и возрастная психология», «Социальная педагогика» и обеспечивает подготовку выпускников к деятельности специалиста, как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-4 Социально-педагогические	ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в	ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2. Умеет

	профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная форма	заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72 час. 2,0 (зач. ед.)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	<b>8</b>	<b>2</b>
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)	<b>16</b>	<b>6</b>
Лабораторные работы		
Контрольные работы (из числа практич. занятий)		
КСР	<b>4</b>	<b>4</b>
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
Итоговая аттестация	<b>Зачёт</b>	<b>Зачёт</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Общие психологические представления о семейных отношениях

**Семья и брак (основные понятия):** функции семьи (репродуктивная; воспитательная; экономическая; коммуникативная), структура семьи (нуклеарная, пополненная семья, смешанная, семья родителя-одиночки, расширенная семья); жизненный цикл семьи (Картер и М. Годринг, В.А. Сысенко, Г. Навайтис); мотивация вступления в брак (любовь, духовная

близость, материальный расчет, психологическое соответствие, моральные соображения).

**Выбор супруга при вступлении в брак:** теории выбора брачного партнера (К. Мелвилл, А. Най, Р. Уинч-Сентерс, А.Рейс); предбрачное ухаживание (три функции этого периода по С. Ковалеву); факторы, способствующие укреплению семейных отношений.

**Проблемы молодой семьи:** идеализация партнера (М. Абалакина, А. Маслоу); период адаптации; распределение ролей в семье (традиционные роли, товарищеские роли, роли партнеров); рождение первенца (перераспределение ролей).

## **Тема 2. Построение гармоничных супружеских отношений**

**Семь законов супружеских отношений:** 1-й – «Соединение»; 2-й – «Слияние и граница»; 3-й – «Взаимодополняемость»; 4-й – «Соотнесение планов и целей»; 5-й – «Узнавание»; 6-й – «Понимание и принятие»; 7-й – «Эмоциональная зрелость и чувство ответственности»

## **Тема 3. Проблемы семейных отношений.**

**Проблемы семейного общения:** причины семейных конфликтов и типы (три категории: бытовая почва, неудовлетворенные потребности, недостаток воспитания); ревность и супружеские измены (типы ревности и причины измены).

**Проблемы разводов и повторных браков:** причины разводов (экономические факторы, политические, женская занятость; мотивы разводов); последствия развода для супругов; последствия развода родителей для детей; типы повторных браков (разведенный мужчины среднего или пожилого возраста на более молодой; второй брак с разведенной женщиной, имеющей детей).

## **Тема 4. Социализация ребенка.**

**Психологические деформации семьи и ребенка.** Дисгармония семейных отношений. Нарушение ролей ребенка в семье. Нарушение эмоциональных отношений родителя с ребенком. Эмоциональное благополучие ребенка – теории изучения.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		очная форма	заочная форма
Тема 1. Общие психологические представления о семейных отношениях			
1	Семья и брак: Функции семьи; Структура семьи; Жизненный цикл семьи; Мотивация вступления в брак Выбор супруга при вступлении в брак: Теории выбора брачного партнера; Предбрачное ухаживание; Факторы, способствующие укреплению семейных отношений Проблемы молодой семьи:	2	

	Идеализация партнера; Периода адаптации; Распределение ролей в семье; Рождение первенца		1
Тема 2. Построение гармоничных супружеских отношений			
2	<b>Семь законов супружеской гармонии:</b> Соединение; Слияние и граница; Взаимодополняемость; Соотнесение целей планов; Узнавание; Понимание и принятие; Эмоциональная зрелость и чувство ответственности	2	
Тема 3. Проблемы семейных отношений.			
3	<b>Проблемы семейного общения:</b> Причины семейных конфликтов и их типы; Ревность и супружеские измены <b>Проблемы разводов и повторных браков:</b> Причины разводов; Последствия развода для супругов; Последствия развода родителей для детей	2	1
Тема 4. Социализация ребенка			
	Психологические деформации семьи и ребенка. Дисгармония семейных отношений. Нарушение ролей ребенка в семье. Нарушение эмоциональных отношений родителя с ребенком. Эмоциональное благополучие ребенка – теории изучения.	2	
Итого:		8	2

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		очная форма	заочная форма
Тема 1. Жизненный цикл семьи и типы взаимодействия в семье			
1	Отличие жизненных циклов семьи разных этнических направленностей. Отчет о наблюдении за типами взаимодействия в семье	4	2
Тема 2. Анализ результатов тестирования Парри по изучению отношения родителей к разным сторонам семейной жизни			
2	Рассмотрение различных аспектов-признаков сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье.	2	2
Тема 3. Анализ ценностей супругов			
3	По результатам тестирования и опроса супругов.	4	1

<b>Тема 4. Работа проективными методиками</b>			
4	Проективный рисунок семьи «Три дерева»	4	1
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>6</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			очная форма	заочная форма
1	Диагностика семьи	Изучение методик диагностики. Тематический подбор техник. Обработка результатов исследования. Анализ и написание выводов и рекомендаций. Составление протоколов исследования.	14	14
2	Проективные методики: рисунки	Типы методик. Интерпретация проективного материала. Возрастные особенности при анализе рисунков. Оформление результатов анализа.	14	20
3	Задание «Какие мы родители»	Опросник для родителей	8	14
4	Работа с запросами клиентов	Дифференциация запросов по категориям; мотивов вступления в брак; составление гипотезы по причине конфликта; семантический анализ запроса.	8	12
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	<b>60</b>

#### 4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

- технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.



– технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология семьи» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме тестирования.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература***

1. Демиденко, Н. Н. Психология семьи : учебное пособие / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тверь : ТвГУ, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/415574>

2. Фониталова Н.С. Психология семьи и семейное консультирование / Н.С. Фониталова. – Иркутск. : 2013. – 137 с.

3. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 2002. – 656 с.

### ***б) дополнительная литература***

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – Мн. : 2005. – 512 с.

2. Браун Дж. Теория и практика семейной психотерапии / Дж. Браун, Д. Кристенсен. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.

3. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. – СПб. : 2001. – 74 с.

4. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций / Ф.Е. Василюк. – М. : Московский ун-т, 1984. – 200 с.

5. Иванова А. Изучение особенностей воспитания в семьях / А. Иванова // Воспитание школьников. – 2000. – №9. – С. 16-18.

6. Кочетова Н.А. Взаимодействие семьи и ДОУ. Программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Соответствует ФГТ и ФГОС / Н.А. Кочетова. – М.: Учитель, 2014. – 455 с.

7. Минухин С. Техники семейной терапии/ С. Минухин, Ч. Фишман. – М. : 1998. – 304с.



8. Навайтис Г. Семья в психологической консультации / Г. Навайтис. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.

9. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов / Е.А. Соловьева. – М. : Юрайт, 2020. — 255 с.

10. Сатир В. Психотерапия семьи / В. Сатир. – СПб. : 2000. – 320 с.

11. Фридмен Д. Техники семейной психотерапии / Д. Фридман. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.

**12.в) Интернет-ресурсы:**

13. <http://www.psychology.ru/library>;

14. <http://flogiston.ru/library>;

15. <http://www.psychology-online.net>;

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

## **9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе**

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица,подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор